



Conception de cours : miser sur un modèle agile

Service d'appui à l'enseignement et à l'apprentissage

JUIN 2021

Nouvelle série de webinaires. . .

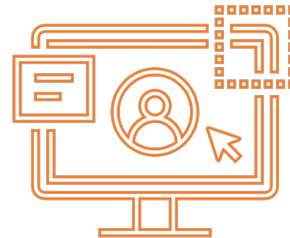
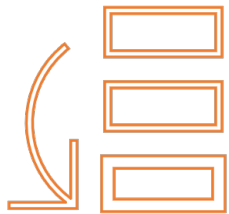
Conception de cours :
miser sur un modèle
flexible



**Espace d'apprentissage
virtuel :** stratégies pour
favoriser la
participation étudiante



**Animation
pédagogique dans un
contexte bimodal :**
stratégies efficaces



Résultats d'apprentissage

À la fin de ce webinaire, vous serez en mesure :

- de comprendre les éléments importants en lien à la conception d'un cours offert selon l'approche bimodale
- d'identifier les éléments de votre cours que souhaitez réorganiser, produire ou adapter
- de développer et livrer votre cours en mettant à profit divers stratégies et conseils



Au menu

- L'enseignement bimodal dans le contexte de la COVID-19
- Trois éléments importants de la conception de cours

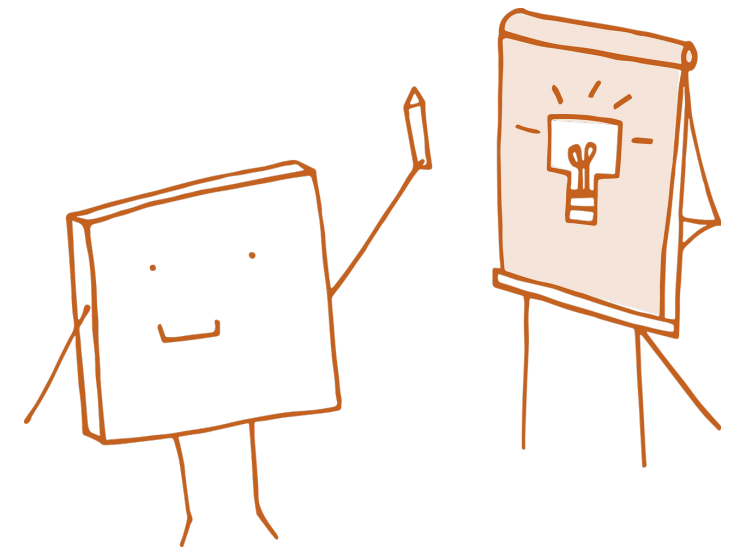
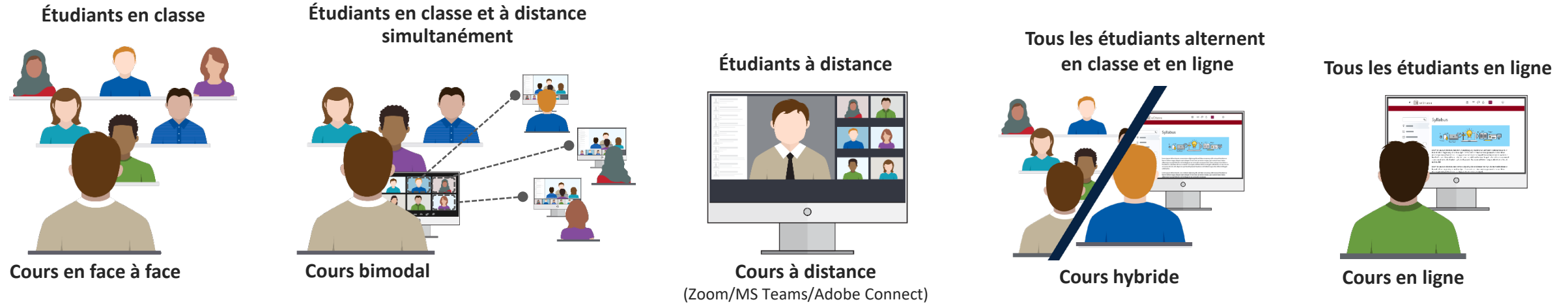


Image: Manfred Steger via Pixabay



Enseignement et apprentissage – Continuum

Mars 2020 avec COVID-19



Synchrone

Approches d'enseignement

Asynchrone



Approche bimodale - uOttawa

Combinaison de deux espaces d'enseignement** en temps réel.

- Un **espace physique** dans une salle de classe sur le campus où un professeur est présent avec un nombre réduit d'étudiant.e.s... et
- Un deuxième **espace virtuel** utilisant une technologie de vidéoconférence (*Zoom* ou *MS Teams*) pour les étudiant.e.s qui auront choisi de suivre le cours à distance.

** appuyés par le Campus Virtuel (Brightspace)



Considérations en vue de l'automne 2021 . . .

- L'évolution de la COVID-19
- Les cours en présentiel changent un peu . . .
- Un virage 100 % en ligne (à distance) au besoin ?



Sondage !

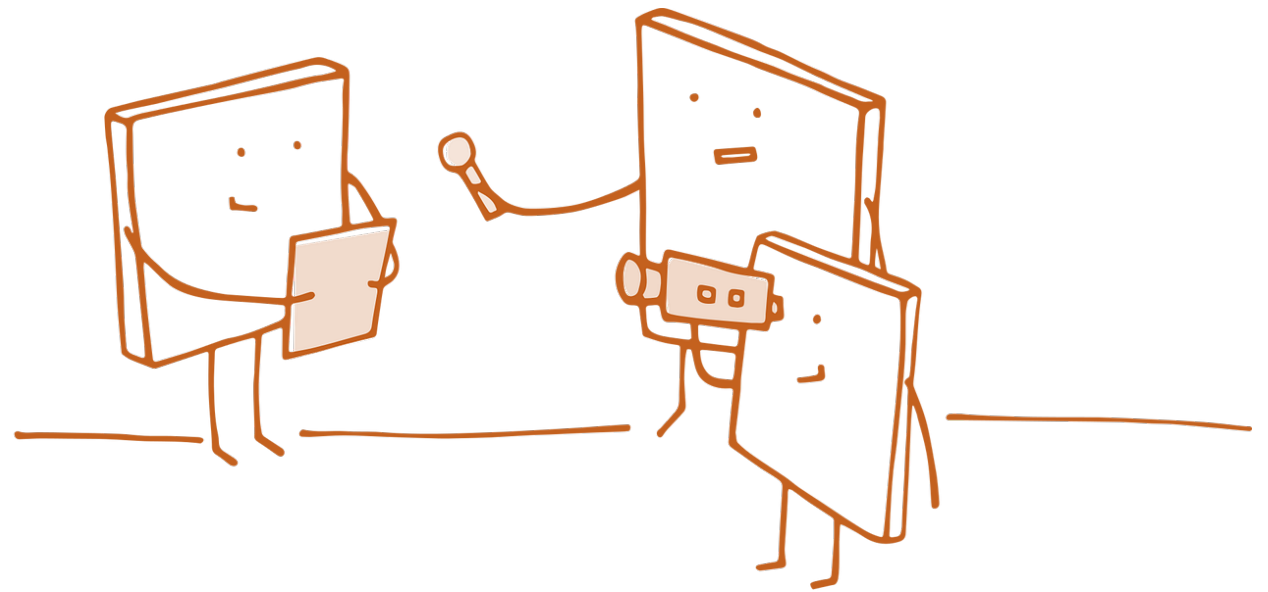


Image: Manfred Steger via Pixabay



La conception d'un cours bimodal en un coup d'oeil

1. **Prof** : Ambitions et réalités
2. **Cours** : Alignement pédagogique
3. **Étudiant.e** : Préoccupations

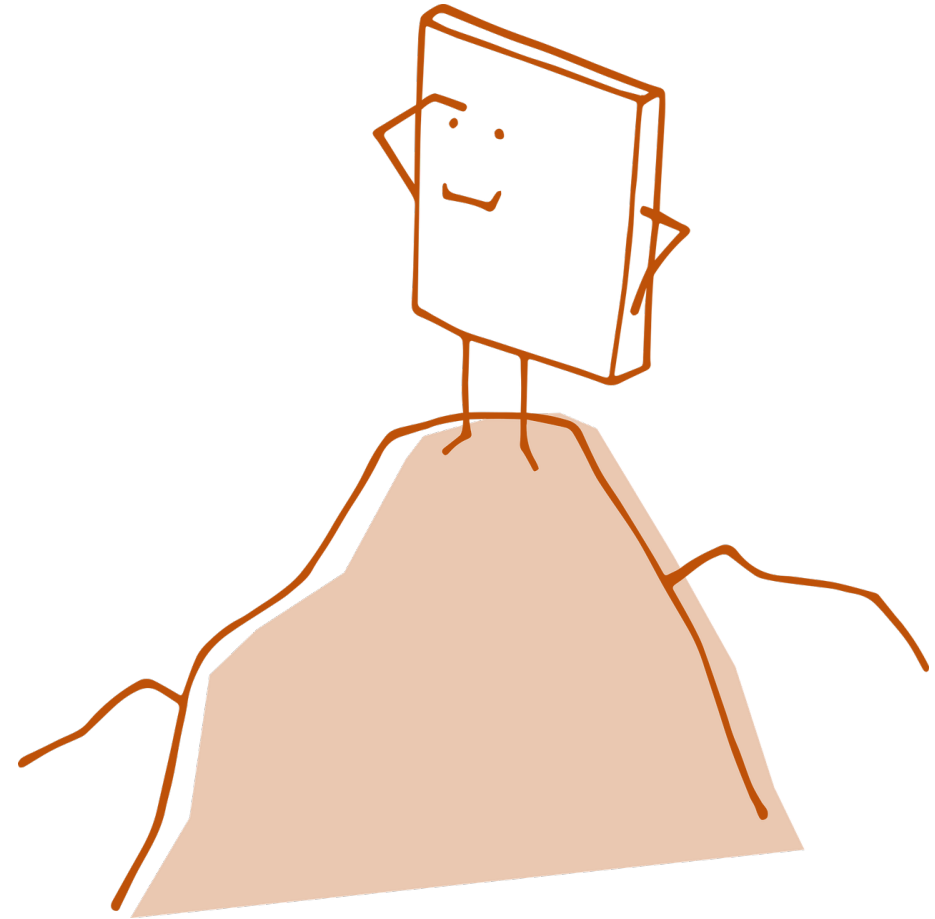


Image: Manfred Steger via Pixabay



1. Prof : Ambitions et réalités

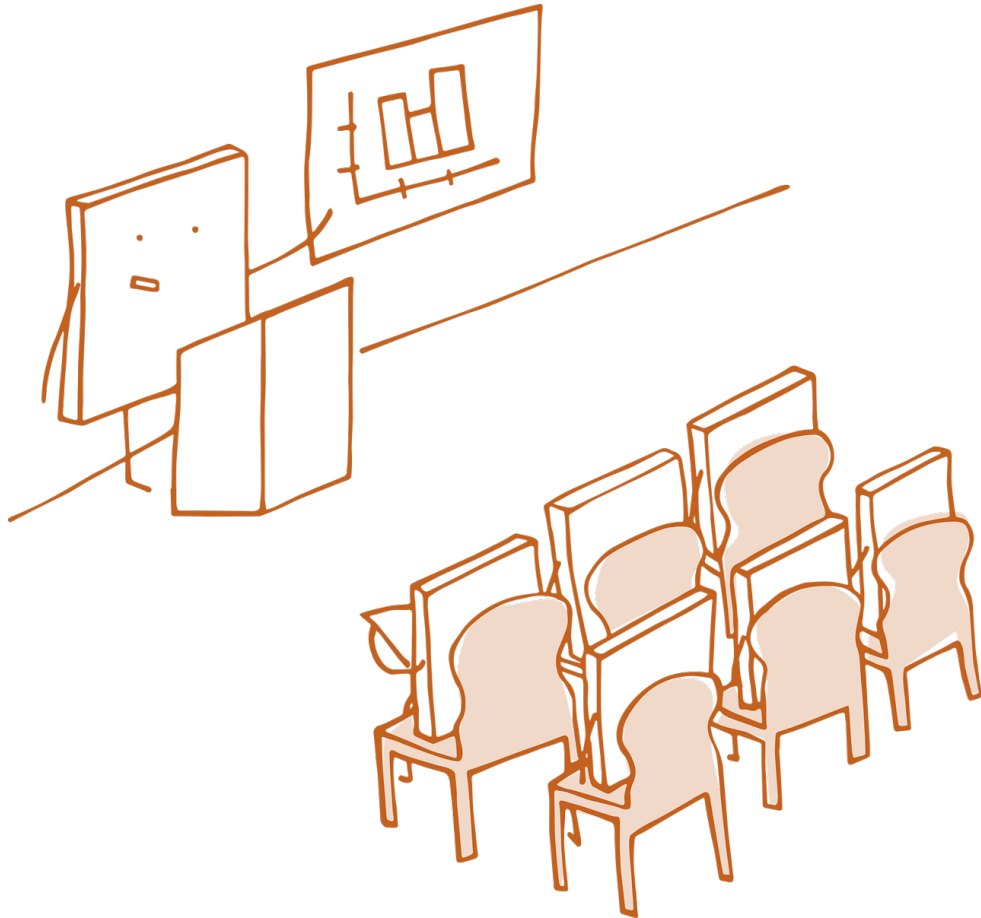
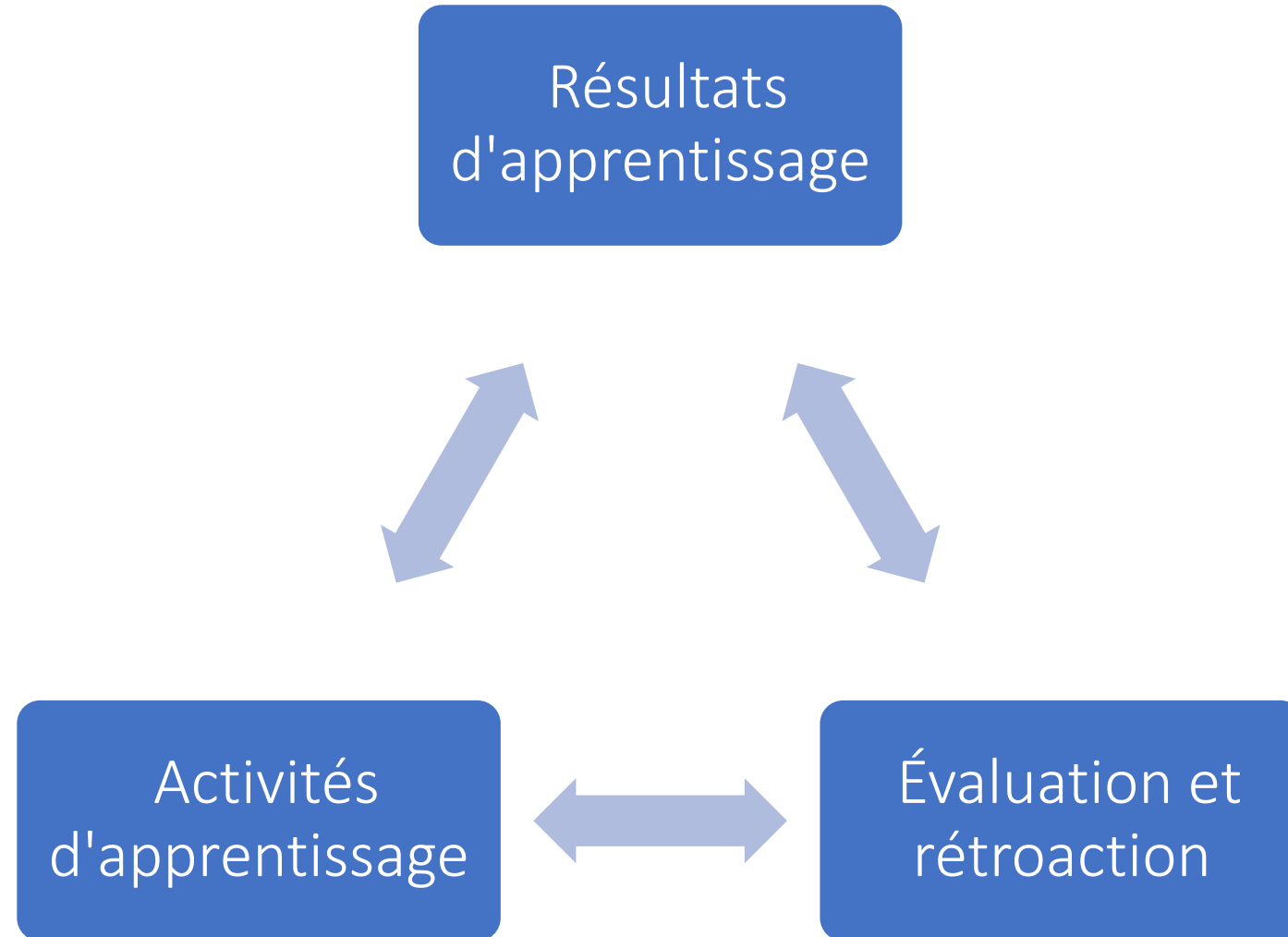


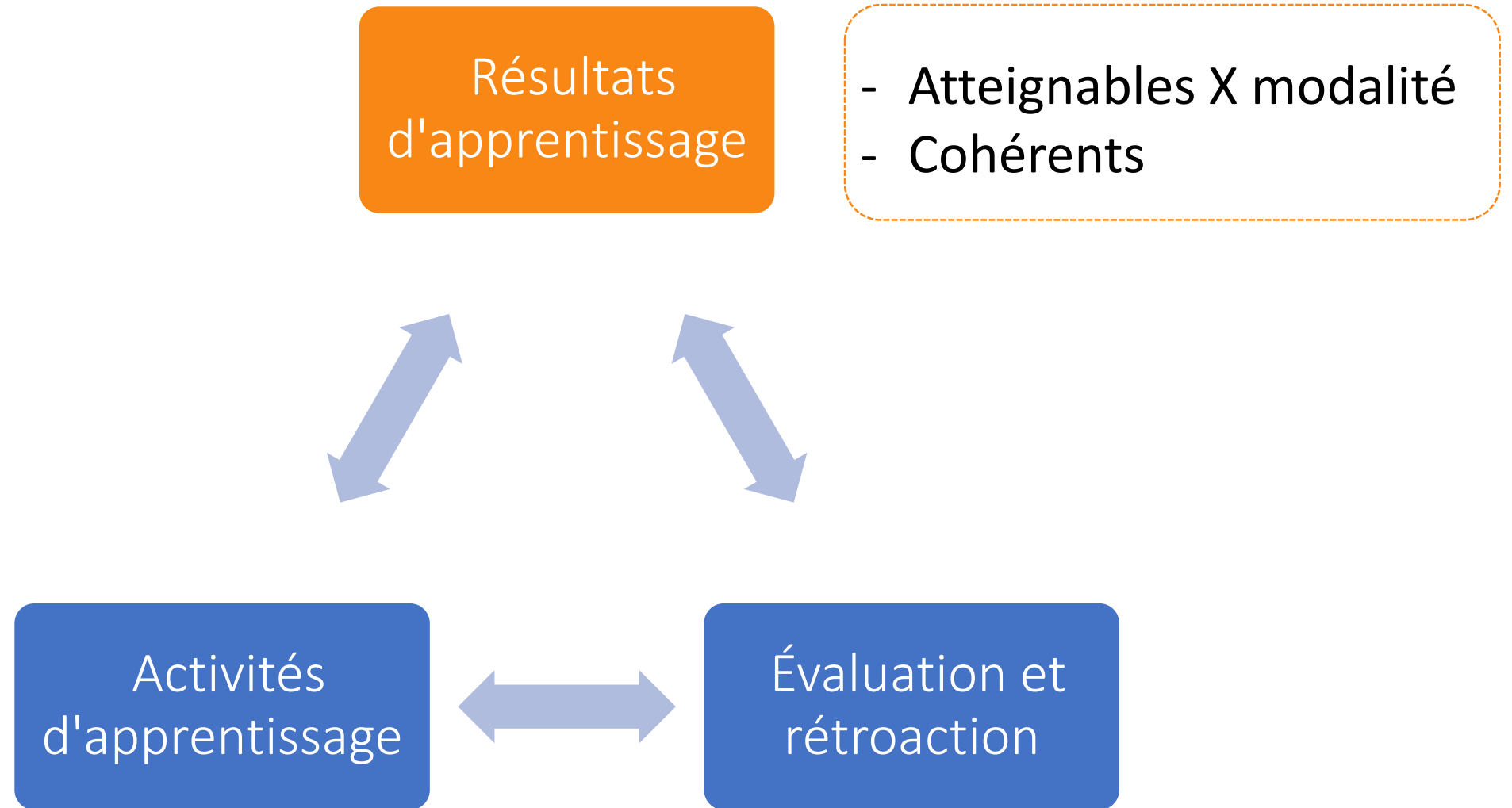
Image: Manfred Steger via Pixabay



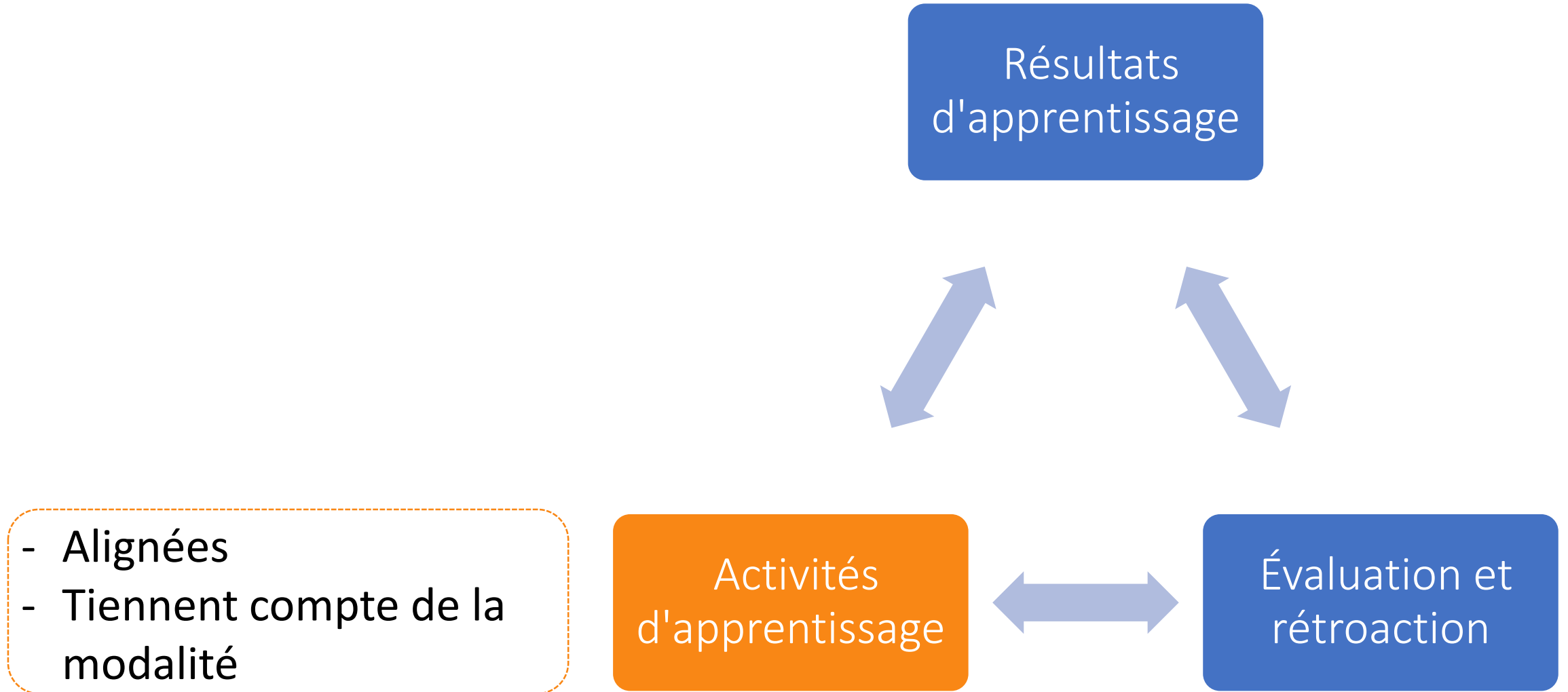
2. Cours : alignement pédagogique



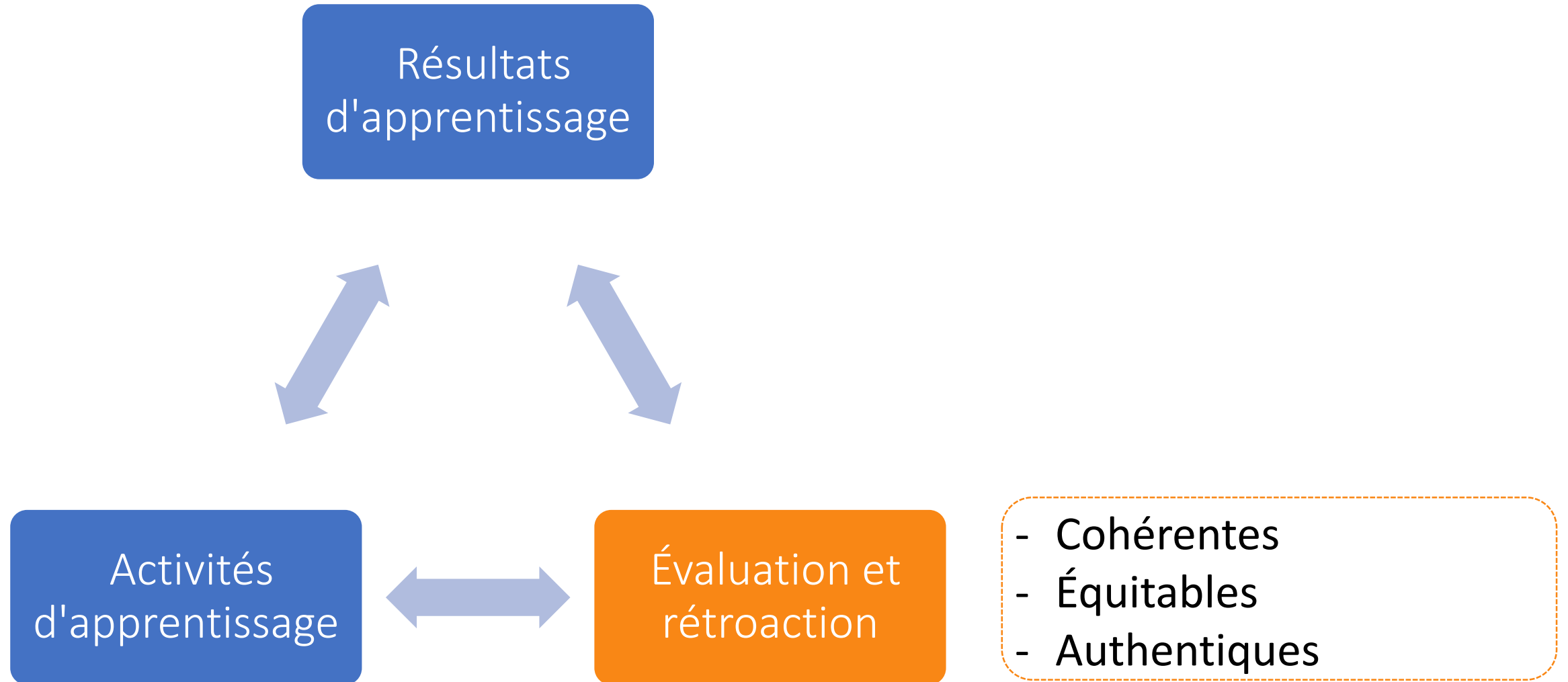
2. Cours : alignement pédagogique



2. Cours : alignement pédagogique



2. Cours : alignement pédagogique



2. Cours : conception (exemple)

		Bimodal (synchrone)		Campus Virtuel (asynchrone)	
Semaine	Résultats d'apprentissage	Salle de classe	Visioconférence (Zoom)	Activités d'apprentissage	Évaluation
		Activités d'apprentissage			
<ul style="list-style-type: none"> #7 - Le genou 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre la fonction du genou Identifier l'ossature du genou 	<ul style="list-style-type: none"> Exposé (15 min) Mini-quiz via Zoom (10 min) Activité de groupe (30 min) Débriefage (15 min) Questions-Réponses (5 min) Conclusion (5 min) 		<ul style="list-style-type: none"> Vidéo (45 min) Questionnaire formatif (15 min) 	<ul style="list-style-type: none"> Forum de discussion (60 min)



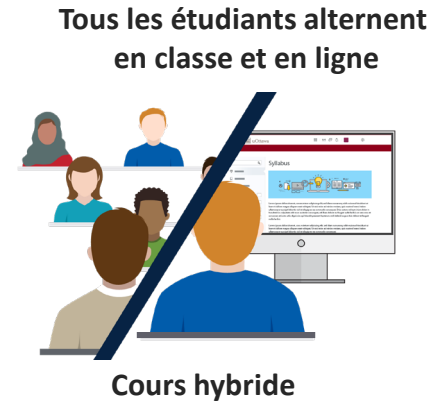
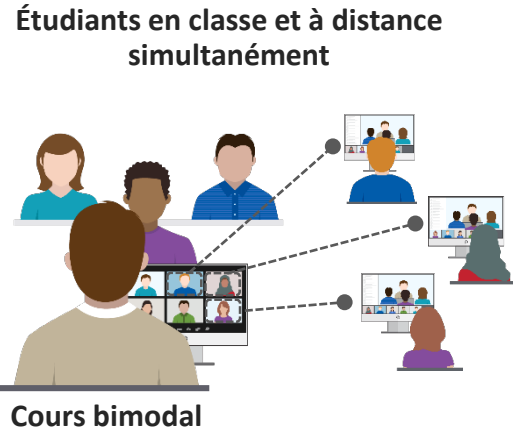
2. Cours : activité de groupe (exemple)

- Description de l'activité
 - En équipe de 2, identifier les os du genou sur l'image
- Ressources
 - Feuille d'activité imprimée
 - Document Word numérique
- Options
 - Groupes en classe : feuille imprimée ou document numérique
 - Groupes en ligne (*breakout rooms* de Zoom) : document numérique
 - Groupes mixtes (*breakout rooms* de Zoom) : feuille imprimée et document numérique



Enseignement et apprentissage – Continuum

Mars 2020 avec COVID-19



Synchrone

Approches d'enseignement

Asynchrone

Activités d'apprentissage

Sondage en direct
Exposé ou conférencier invité (en direct)
Groupes de travail
...

Quiz/Sondage
Exposé ou conférencier invité (enregistré)
Forum de discussion
...



3. Étudiant : préoccupations

- Équité
- Accessibilité
- Charge de travail

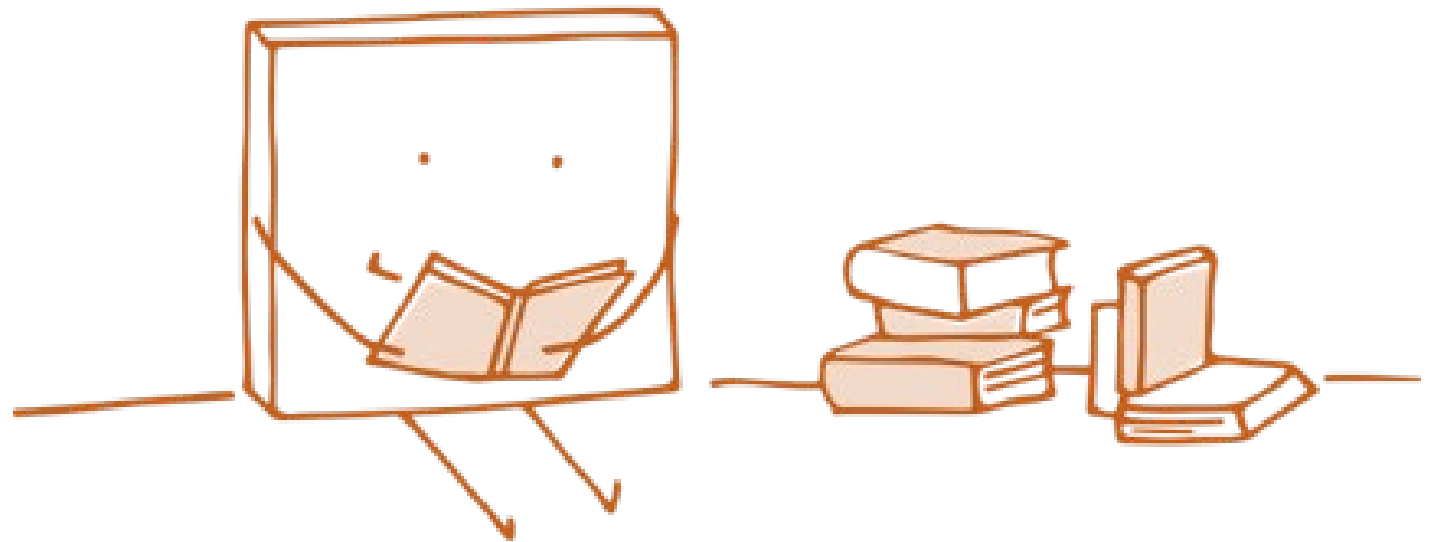


Image: Manfred Steger via Pixabay



Derniers conseils – toutes les modalités

- Formuler des résultats d'apprentissage atteignables peu importe la modalité d'enseignement
- Communiquer !
- Prendre le pouls de la classe
- S'y prendre à l'avance !
- Ne pas paniquer !

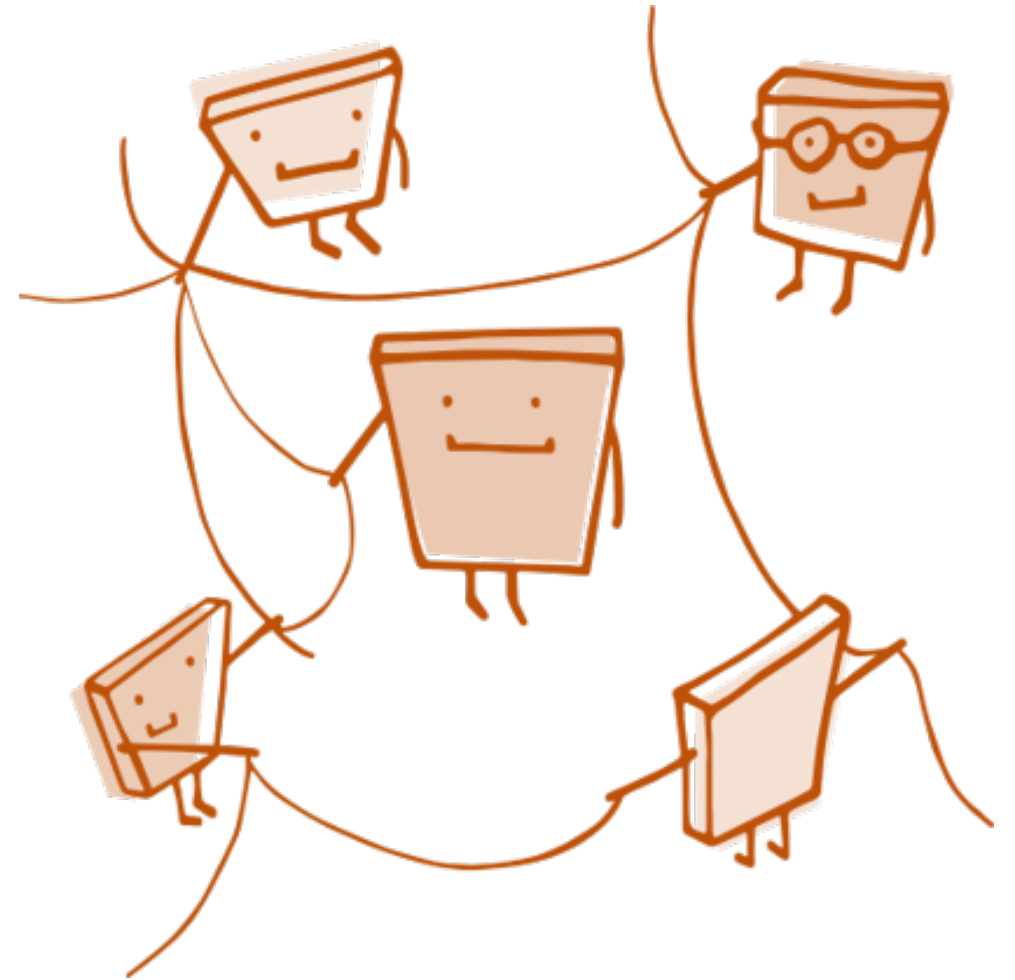


Image: Manfred Steger via Pixabay



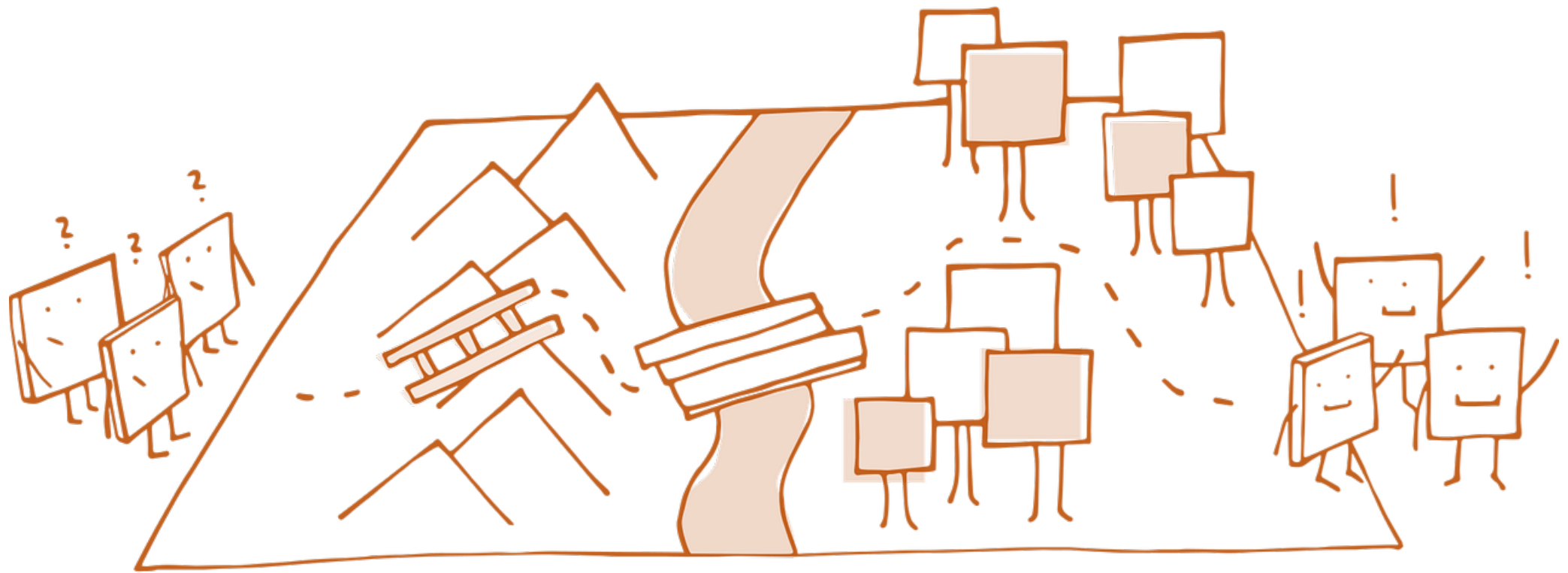


Image: Manfred Steger via Pixabay



Ressources

- Apprentissage bimodal. <https://uottawa.saea-tlss.ca/fr/enseigner-distance/apprentissage-bimodal>
- Beaty, Brian J. Ed. (2019) Hybrid-Flexible Course Design Implementing student-directed hybrid classes, EdTech Books.
- Bergstrom, M. (2020) Teaching HyFlex: It's a Genre Problem, Faculty Focus. <https://www.facultyfocus.com/articles/online-education/teaching-hyflex-its-a-genre-problem/>
- Estimateur en ligne de la charge de travail des étudiants: <https://uottawa.saea-tlss.ca/fr/enseigner-distance/estimateur-de-la-charge-de-travail-des-etudiants>



Conception de cours : miser sur un modèle agile

Si vous avez besoin d'une aide additionnelle...

Service d'appui à l'enseignement et à l'apprentissage (SAEA)

saea-tlss@uOttawa.ca

www.saea.uOttawa.ca

