



# Fondements

## Certificat en enseignement universitaire pour le corps professoral

### Contexte

L'étape des **Fondements** marque le début du **Certificat en enseignement universitaire**. Cette première étape débute au printemps de chaque année universitaire et s'échelonne habituellement sur une période de trois à six semaines. Elle comprend six séances de 3 heures en face à face avec des collègues et des spécialistes du domaine de l'enseignement universitaire. Chaque séance sera composée de discussions, de réflexions personnelles et d'activités visant à approfondir ses connaissances, raffiner sa pratique enseignante, ouvrir ses horizons, soulever des questionnements et partager des défis par rapport à l'enseignement et à l'apprentissage en contexte universitaire.

Adoptant une formule cohorte, les **Fondements** constituent un premier volet essentiel qui permettra à chacun et chacune de consolider les bases de la conception de cours et de l'enseignement en milieu universitaire, tout en échangeant avec des collègues et une équipe pédagogique. Il s'agit du point de départ non seulement pour le **Certificat en enseignement universitaire**, mais également pour une réflexion personnelle et approfondie sur sa pratique enseignante.

Au terme de ce premier volet, les participantes et participants seront invités à poursuivre leur développement professionnel en s'inscrivant au second volet du certificat, les **Piliers**.

### Résultats d'apprentissage

À la fin du volet **Fondements**, les participants et participantes seront en mesure :

- de partager des expériences, des questions, des réflexions et des perspectives sur l'enseignement et l'apprentissage;
- d'explorer et tester différents concepts liés à la pédagogie universitaire;
- d'analyser les connaissances, les outils et les ressources disponibles liés à l'enseignement et à l'apprentissage en milieu postsecondaire;
- d'évaluer les possibilités et les moyens d'intégrer de nouveaux apprentissages dans leur pratique enseignante, en fonction du contexte, de leurs préférences et de leur champ disciplinaire;
- de mettre en pratique les connaissances et les compétences acquises dans leur enseignement; et
- de réfléchir à l'évolution de leur pratique enseignante et rendre compte de leurs progrès.

## Structure

Afin d'atteindre les résultats d'apprentissage visés, chaque séance se concentrera sur un ou des thèmes précis. Au début de chaque séance, le groupe reviendra sur les apprentissages et les réflexions de la semaine précédente avant de poursuivre avec la nouvelle thématique.

### Première séance

- Bienvenue et établissement d'un point de départ
- Valeurs, compétences et rôles en enseignement universitaire
- Philosophie d'enseignement

### Deuxième séance

- Introduction à la conception de cours
- Contexte (facteurs situationnels) et résultats d'apprentissage

### Troisième séance

- Évaluations
- Survol des modèles de conception de l'évaluation

### Quatrième séance

- Activités d'apprentissage
- Planification de situations d'apprentissage
- Survol des modèles de planification et d'activités

### Cinquième séance

- Gestion de classe
- Stratégies de résolution de conflits
- Techniques pour gérer des conversations difficiles

### Sixième séance

- Conclusion et identification du point d'arrivée
- Autres perspectives importantes et avenir de l'éducation postsecondaire
- Introduction de la prochaine étape : les **Piliers**

Entre chaque séance, les participants et participantes auront l'occasion de réfléchir aux sujets et aux activités abordés lors de la dernière rencontre. Ils et elles seront aussi en mesure d'approfondir les thématiques vues en salle de classe et d'échanger avec leurs collègues via une plateforme virtuelle.

## Conclusion

À la fin de cette étape, les participants et participantes qui auront complété les **Fondements** recevront un document attestant du développement professionnel accompli. Ils et elles pourront ensuite s'inscrire au volet **Piliers** du certificat.