

# Liste de vérification – Design et apprentissage

## Réorganiser votre contenu virtuel pour optimiser l'apprentissage

### Texte

- J'ai identifié mes titres *principaux* (niveau 1) et *secondaires* (niveau 2)
- J'ai écrit mes titres et sous-titres de façon à **clairement lier les contenus aux résultats** d'apprentissage (c.-à-d. utilisation d'un langage et d'une taxonomie équivalente)
- J'ai *communiqué* mes *messages clés* dans les *trois premières phrases* de mes paragraphes/sections
- J'ai organisé mes messages clés à l'aide de **liste à puces ou numérotée** lorsqu'appropriate
- J'ai inclus des *liens vers des ressources supplémentaires* pour soutenir les messages clés présentés
- J'ai mis l'accent sur des **mots clés par le formatage** (caractères gras /italiques) et j'ai inclus des définitions au besoin
- J'ai utilisé la *forme active* dans la rédaction des contenus
- J'ai écrit les textes en utilisant un **ton conversationnel**
- J'ai inclus des *anecdotes* et/ou des *histoires* qui humanisent et/ou *personnalisent* les contenus
- J'ai **identifié** mes **références** et mes **sources** secondaires dans une bibliographie

### Multimédia

- J'ai utilisé des **images** et/ou des **illustrations** là où l'information est mieux transmise visuellement
- J'ai inclus des *images qui communiquent des idées* et qui ne sont pas que décoratives
- J'ai vérifié les **droits d'auteurs** pour les images ou les représentations graphiques utilisées
- J'ai inclus des *vidéos* et/ou de l'*animation* là où l'information est mieux transmise par des images et/ou de **multiples perspectives**/interlocuteurs (c.-à-d. processus, entrevues, panels d'experts, enregistrements archivés, etc.)
- Mes *vidéos* ne dépassent pas *4 minutes*
- Mes **vidéos** sont **liées à des activités** et/ou des modalités d'évaluation
- J'offre des *transcriptions* pour les *vidéos* et/ou les animations que je présente aux fins d'accessibilité

### Interactivité

- J'ai **clairement identifié** le matériel du cours, incluant les contenus, les modalités d'évaluation, les discussions (forums), les liens hypertextes vers les vidéos et les ressources supplémentaires, etc.
- J'ai écrit des *directives claires pour naviguer* dans le site Campus Virtuel du cours
- J'ai écrit des **consignes explicites** pour les **activités** et les **travaux**, incluant, sans le limiter aux : attentes de rendement, échéanciers, format et grilles de correction expectations
- J'ai *clairement indiqué comment* et quand les *étudiants doivent utiliser* les outils de communication *du Campus Virtuel*, incluant le courriel et les groupes de discussion (forums)

Auteurs: Breanne Oryshak, David MacDonald, Jean-Pascal Beaudoin; © SAEA, octobre 2017

### Coordonnées

Jean-Pascal Beaudoin  
[jpbeaudio@uOttawa.ca](mailto:jpbeaudio@uOttawa.ca)  
613-562-5800 (2428)

