



Certificat en enseignement universitaire pour le corps professoral

Contexte

L'étape des **Piliers** s'inscrit en intermédiaire entre les **Fondements** et le **Projet synthèse** du **Certificat en enseignement universitaire pour le corps professoral**. Cette étape s'échelonne habituellement de septembre à avril ou de janvier à avril, selon le trimestre où le participant ou la participante enseigne.

Durant leur passage aux **Piliers**, s'appuyant sur les **Fondements** et leur propre expérience, les participants et participantes poursuivent la réflexion sur leur pratique enseignante; approfondissent leurs connaissances; raffinent leurs habiletés; réfléchissent à leurs comportements, à leurs croyances et à leurs attitudes; et mettent à l'essai, en situation réelle ou vraisemblable (salle de classe ou simulation), des approches intentionnelles, des activités engageantes, des méthodes d'évaluations authentiques et/ou des technologies au service de l'apprentissage.

Résultats d'apprentissage

**Livrables et mesures de succès*

Chaque pilier et son résultat d'apprentissage, décrits ci-dessous, représentent un cycle d'habitudes liées à l'enseignement et à l'apprentissage qui guidera les membres du groupe dans leur cheminement. En bref, le cycle est structuré autour de la planification de ce que les participants et participantes veulent accomplir, de l'exécution ou de la mise en œuvre de ce plan, du partage avec les pairs de leurs succès et de leurs défis, et de la réflexion sur leur expérience et sur les moyens d'évoluer dans leur pratique enseignante.

Premier pilier – Formuler des objectifs personnels (Planifier)

Les participants et participantes formuleront leurs objectifs de développement personnel en relation avec l'enseignement et l'apprentissage. En s'appuyant sur leurs intérêts, leurs expériences et le volet sur les **Fondements** (1^{re} partie du certificat), ils et elles aborderont les défis spécifiques en matière d'enseignement et d'apprentissage auxquels il et elles sont confrontés, ou auxquels ils et elles s'attendent, en salle de classe.

**Plan d'action initial, autoréflexion et révisions régulières.*

Deuxième pilier – Mise en œuvre stratégique et évaluation du plan (Accomplir)

Les participants et participantes mettront en œuvre leurs objectifs de développement personnel en appliquant des stratégies adaptées à leur contexte et en utilisant une combinaison de différents principes ou méthodes d'enseignement, de technologies et de ressources multimédias. Aussi, ils et elles développeront/sélectionneront et utiliseront des mesures de succès (par exemple, l'auto-évaluation et/ou la rétroaction par les pairs) pour évaluer de manière critique leurs objectifs de développement personnel, leur mini-projet et l'observation de l'enseignement de leurs pairs.

**Intégration de stratégies d'enseignement ou d'évaluation, ou des technologies d'apprentissage, en salle de classe.*

Troisième pilier – Collaborer et apprendre au sein de la communauté (Partager)

Les participants et participantes collaboreront activement avec leurs pairs et l'équipe de formation du SAEA en partageant leurs points de vue et leurs défis, afin de réfléchir à leurs objectifs de développement professionnel et à leurs expériences d'apprentissage, et de contribuer à l'apprentissage des autres.

**Pendant la rencontre mensuelle et entre les rencontres; évaluation par les pairs, rétroaction et recommandations.*

Quatrième pilier – Établir une pratique réflexive continue (Réfléchir)

Les participants et participantes développeront un engagement continu pour leur développement professionnel dans l'enseignement et l'apprentissage, démontré par leur réflexion intentionnelle sur leurs pratiques, leur prise de décision éclairée et l'articulation de la logique derrière leurs stratégies d'enseignement.

**Participer aux discussions de groupe et aux réflexions lors des rencontres mensuelles et entre les rencontres.*

Structure

L'étape des **Piliers** comportera une rencontre par mois pour faire le suivi des activités d'apprentissage ayant eu lieu entre les rencontres* et pour discuter de sujets émergents en pédagogie universitaire. Pour prendre en compte les besoins, ces rencontres se veulent à la jonction du séminaire, de l'atelier, de la communauté de pratique et du laboratoire. Les activités suivantes pourraient soutenir l'apprentissage du groupe : résolution de problèmes réels survenus dans les cours, échanges sur les livrables/projets de chacun, et/ou discussion sur des sujets émergents ou jugés importants par l'équipe de formation du SAEA ou par les participants et participantes.

À ces rencontres mensuelles s'ajouteront deux rencontres pendant le trimestre permettant de mener à bien une activité d'observation de l'enseignement par les pairs.

**Entre les rencontres, les participants et participantes auront l'occasion de creuser/d'explorer certaines thématiques, d'avancer leur projet individuel et d'échanger au besoin avec leurs collègues.*

Conclusion

L'étape des **Piliers**, intermédiaire entre les **Fondements** et le **Projet synthèse**, permettra aux participants et participantes d'évoluer dans leur pratique enseignante en liant la théorie à la pratique. Ils et elles mettront en œuvre leurs idées en salle de classe, appuyée par des collègues, dans une perspective de soutien, de rétroaction, d'analyse, de résolution de problèmes et d'intégration des acquis.

À la fin de cette étape, les participants et participantes qui auront complété les **Piliers** recevront un document attestant du développement professionnel accompli. Ils et elles pourront ensuite s'inscrire au volet **Projet synthèse** du certificat.