



# Projet synthèse

## Certificat en enseignement universitaire pour le corps professoral

### Contexte

Le **Projet synthèse** constitue le troisième et dernier volet du **Certificat en enseignement universitaire pour le corps professoral**. Il fait suite aux **Fondements** et aux **Piliers**. Cette étape s'échelonne soit de juin à décembre, d'octobre à avril ou de février à août de la deuxième année.

Durant leur passage au **Projet synthèse**, s'appuyant sur les **Fondements**, les **Piliers** et leur propre expérience, les participantes et les participants transfèrent les acquis et le fruit de leur réflexion dans l'élaboration, la mise en œuvre et l'évaluation d'un projet éducatif\* dans le cours de leur choix, à partir de questions clés\*\*. Elles ou ils mettent à l'essai, en situation réelle ou vraisemblable (salle de classe ou simulation), des approches intentionnelles, des activités engageantes, des méthodes d'évaluations authentiques et/ou des technologies au service de l'apprentissage. **La portée du projet génère environ 60 heures de travail sur une période de six à neuf mois.**

\*Par exemple : la refonte d'un plan de cours et d'une séance d'enseignement dans le cadre d'un cours, la mise en œuvre d'un projet de recherche éducatif (SoTL), l'écriture d'un guide de pratiques exemplaires, la mise en place d'une approche à l'enseignement (par ex. : la classe inversée ou l'apprentissage par études de cas), la conception d'une formation en pédagogie pour les collègues, etc.

\*\*Par exemple : Comment puis-je mieux aligner les différentes facettes de mon cours? Comment puis-je promouvoir la pensée critique chez les étudiants et étudiantes de quatrième année? Comment puis-je mieux préparer les étudiantes et les étudiants provenant d'autres facultés qui s'inscrivent à mon cours?

### Résultats d'apprentissage

Le **Projet synthèse** offrent l'occasion aux participantes et aux participants de réfléchir à leur parcours d'apprentissage et de démontrer les acquis faits au **Certificat en enseignement universitaire**. Elles et ils :

- planifient et mènent à terme un projet, appuyé par des données probantes en pédagogie et par une collecte de données, puis en communiquent les résultats et l'impact à la communauté universitaire;
- offrent leur appui et de la rétroaction aux collègues de leur cohorte;
- démontrent leur capacité à généraliser les acquis dans d'autres situations pédagogiques;
- identifient des pistes de perfectionnement possible au-delà du Certificat.

## Structure

Le **Projet synthèse**, principalement en formule autodirigée, comporte néanmoins des suivis courriels et des rencontres synchrones en cours d'année.

D'abord, une rencontre initiale de groupe permet de relancer l'esprit de collaboration et de soutien, de favoriser l'émergence d'idées de projets et d'établir le plan de travail pour la durée du projet.

Par la suite, une personne-ressource du SAEA entre en contact avec les participantes et les participants à des moments clés durant le projet pour assurer un suivi des activités d'apprentissage. En tout temps, les participantes et participants auront accès à un forum de discussion pour échanger avec des collègues sur les divers éléments de leur projet ou du processus d'apprentissage. Au besoin, quelques rencontres de groupe seront organisées pendant l'année pour se retrouver, échanger et offrir du soutien. Ces rencontres peuvent avoir lieu en personne ou à distance, selon les préférences.

Ce troisième volet culmine par la présentation du projet à la communauté disciplinaire et/ou universitaire sous forme de présentation, de guide, d'affiche, de balado, de vidéo, d'infographie, d'article ou autre format, selon le choix des participantes et participants.

## Conclusion

Le **Projet synthèse**, troisième volet faisant suite aux **Fondements** et aux **Piliers**, permet aux participantes et aux participants de planifier, de mettre en œuvre et d'évaluer un projet visant à faire évoluer leur pratique enseignante, en passant de la théorie et de la réflexion, à la mise en œuvre. Elles et ils sont appuyés dans leur démarche par une personne-ressource du SAEA et par les collègues de leur cohorte. Ce volet culmine par une présentation de leur projet et d'un bilan des apprentissages à la communauté disciplinaire et/ou universitaire.