

Astuce 2.1 • Planification à rebours

Les informations suivantes sont tirées d'une ressource produite par Bowen (2017).

- **Première étape - Identifier les résultats souhaités**

Au cours de la première étape, le professeur ou la professeure doit tenir compte des objectifs d'apprentissage de la séance, de l'unité ou du cours. Wiggins et McTighe proposent un processus utile pour établir les priorités du programme d'études. Ils suggèrent au professeur ou à la professeure de se poser les trois questions suivantes au fur et à mesure qu'il ou elle se concentre sur le contenu le plus important :

Qu'est-ce que les participants/participantes devraient entendre, lire, voir, explorer ou rencontrer d'une autre manière?

Ces connaissances sont considérées comme des connaissances qui méritent d'être connues. Les informations qui répondent à cette question sont importantes, mais elles ne sont pas prioritaires dans la leçon, l'unité ou le cours.

Quelles connaissances et compétences les participants/participantes doivent-ils maîtriser?

Les connaissances et les compétences à ce stade sont considérées comme importantes à connaître et à réaliser. Les informations correspondant à cette question pourraient être les faits, concepts, principes, processus, stratégies et méthodes que les étudiants et étudiantes devraient connaître à la fin du cours.

Quelles sont les grandes idées et les connaissances importantes que les participants/participantes doivent retenir?

Les grandes idées et les connaissances importantes sont appelées connaissances durables parce qu'il s'agit des idées dont les professeurs/professeures veulent que les étudiants/étudiantes se souviennent une fois qu'ils ou elles ont terminé le cours.

- **Deuxième étape - Déterminer les preuves acceptables**

Lors de la deuxième étape de la planification à rebours, le professeur ou la professeure étudie les évaluations et les tâches que les étudiants/étudiantes devront effectuer pour démontrer leur compréhension et leur apprentissage. Lors de l'étape précédente, le professeur ou la professeure a défini les objectifs d'apprentissage du cours. Il ou elle aura donc une vision plus claire des preuves que les étudiants/étudiantes peuvent fournir pour montrer qu'ils ou elles ont atteint ou commencé à atteindre les objectifs du cours. À ce stade, il convient de se poser les deux questions suivantes :

1. Comment saurai-je si les étudiants/étudiantes ont atteint les résultats souhaités?
2. Qu'est-ce que j'accepterai comme preuve de la compréhension et de la compétence des étudiants et étudiantes?

À ce stade, il est important d'envisager un large éventail de méthodes d'évaluation afin de s'assurer que les étudiants/étudiantes sont évalués par rapport aux objectifs que le professeur ou la professeure souhaite qu'ils ou elles atteignent. Parfois, les évaluations ne correspondent pas aux objectifs d'apprentissage, ce qui devient une expérience frustrante pour les étudiants/étudiantes et les professeurs/professeures. Utilisez la

liste ci-dessous pour réfléchir à des méthodes d'évaluation correspondant aux objectifs d'apprentissage du cours.

Travaux de fin de session.
Questionnaires à réponses courtes.
Questions à réponse ouverte.
Devoirs à compléter la maison.
Projets de laboratoire.
Problèmes pratiques.
Projets de groupe.
Et bien d'autres encore...

- **Troisième étape - Planifier les expériences d'apprentissage et l'enseignement :**

La dernière étape de la planification à rebours est celle où les professeurs/professeures commencent à réfléchir à la manière qu'ils et elles auront à enseigner. C'est à ce moment-là que les stratégies pédagogiques et les activités d'apprentissage doivent être créées. Une fois les objectifs d'apprentissage et les méthodes d'évaluation définis, le professeur ou la professeure aura une vision plus claire des stratégies les plus efficaces pour fournir aux étudiants/étudiantes les ressources et les informations nécessaires pour atteindre les objectifs du cours. Examinez les questions ci-dessous :

1. De quelles connaissances (faits, concepts, principes) et compétences (processus, procédures, stratégies) les étudiantes et étudiants auront-ils besoin pour être efficaces et atteindre les résultats souhaités?
2. Quelles activités permettront aux étudiants et étudiantes d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires?
3. Qu'est-ce qui devra être enseigné et soutenu, et comment l'enseigner au mieux, à la lumière des objectifs de performance?
4. Quels sont les outils et les ressources les mieux adaptés pour atteindre ces objectifs?

Références

Sample, M. (2011). Teaching for Enduring Understanding. Retrieved from <http://www.chronicle.com/blogs/profhacker/teaching-for-enduring-understanding/35243>.

Wiggins, G. & McTighe, J. (1998). Backward Design. In Understanding by Design (pp. 13-34). ASCD.

Source

Bowen, R. S. (2017). Understanding by Design. [Vanderbilt University Center for Teaching](#). Récupéré [1^{er} décembre 2023].



Creative Commons

Attribution – Share Alike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)